

# Società multiculturale e risposte educative

Marco Catarci

Università degli Studi Roma Tre



1

**la domenica**  
Cult

**Mai sentito parlare di Jerry Masslo?**

(1959-1989)

Miguel Benasayag  
Angélique del Rey  
et des militants de RESF

## La chasse aux enfants

L'EFFET MIROIR DE L'EXPULSION DES SANS-PAPIERS

PRÉFACE DE STÉPHANE HESSEL

*La caccia ai bambini  
L'effetto specchio  
delle espulsioni dei migranti sans-papiers*

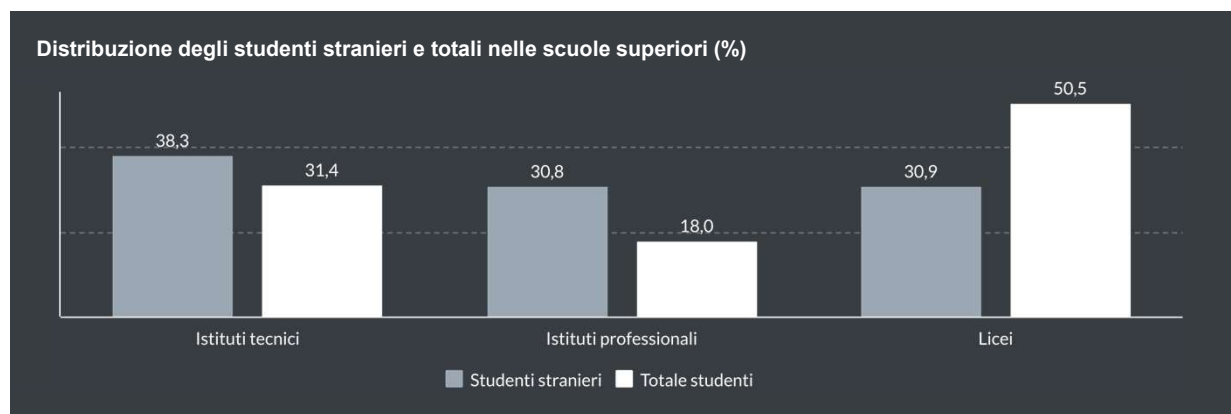
(2008)

2

## Studenti provenienti da contesti migratori (a.s. 2019/2020)

**876.798 (10,3%)**

**65,4% nati in Italia**



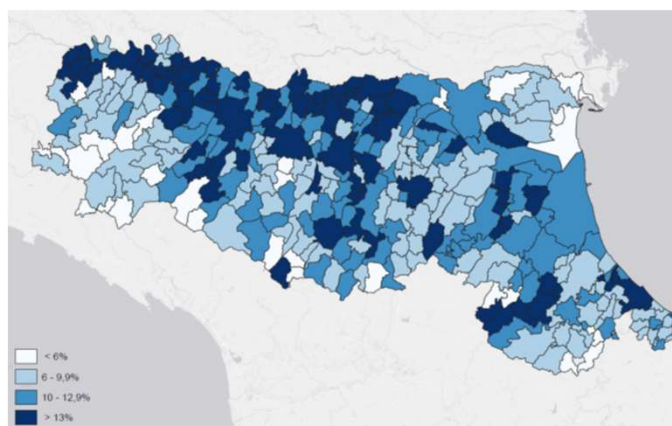
Fonte: 

3

## Alunni provenienti da contesti migratori nelle scuole dell'ER

- 105.500 (17,1%) gli alunni provenienti da contesti migratori iscritti nelle scuole dell'ER di ogni ordine e grado
- oltre due terzi (68,1%) nati in Italia
- Piacenza 8.985 (23,5 %)
- Parma 11.988 (19,2 %)
- Reggio Emilia 12.785 (16,6 %)
- Modena 19.287 (18,2 %)
- Bologna 22.576 (16,7 %)
- Ferrara 6.345 (14,8%)
- Ravenna 8.472 (16,3%)
- Forlì 8.280 (14,5%)
- Rimini 6.785 (14,1%)

MI, GLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA A.S.  
2019/2020, Roma 2021



Incidenza percentuale popolazione straniera residente in Emilia-Romagna sul totale della popolazione residente per provincia.

Fonte: Osservatorio regionale sul fenomeno migratorio, *L'Emilia-Romagna nella dinamica migratoria europea*, Bologna 2021.

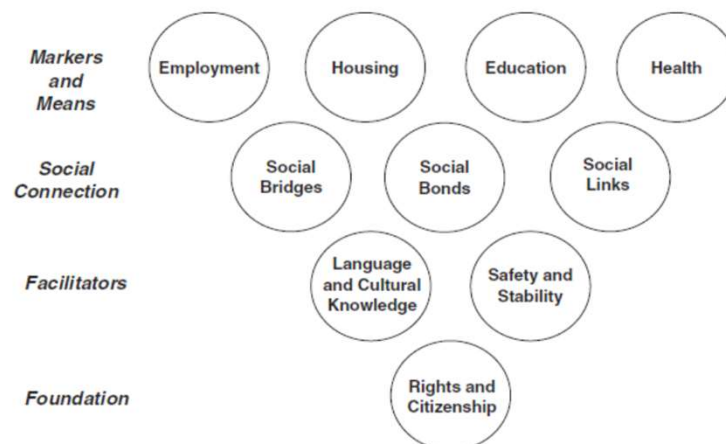
4



5

## Processo di inte(g)razione (Ager, Strang, 2004: 12-23).

### A Conceptual Framework Defining Core Domains of Integration



6



Italia da  
sempre multiculturale

7

## Cento per cento Americano, di Ralph Linton

Il cittadino americano medio si sveglia in un letto costruito secondo un modello che ebbe origine nel vicino Oriente. Egli scosta le lenzuola e le coperte che possono essere di cotone, pianta originaria dell'India; o di lino, pianta originaria del vicino Oriente; o di lana di pecora, animale originariamente domesticato nel vicino Oriente; o di seta, il cui uso fu scoperto in Cina. [...] Si infila i mocassini inventati dagli indiani delle contrade boschive dell'Est, e va nel bagno, i cui accessori sono un misto di invenzioni europee e americane, entrambe di data recente. Si leva il pigiama, indumento inventato in India, e si lava con il sapone, inventato dalle antiche popolazioni galliche. [...]

Tornato in camera da letto, prende i suoi vestiti da una sedia il cui modello è stato elaborato nell'Europa meridionale e si veste. Indossa indumenti la cui forma derivò in origine dai vestiti di pelle dei nomadi delle steppe dell'Asia, si infila le scarpe fatte di pelle tinta secondo un procedimento inventato nell'antico Egitto, tagliate secondo un modello derivato dalle civiltà classiche del Mediterraneo [...].

8



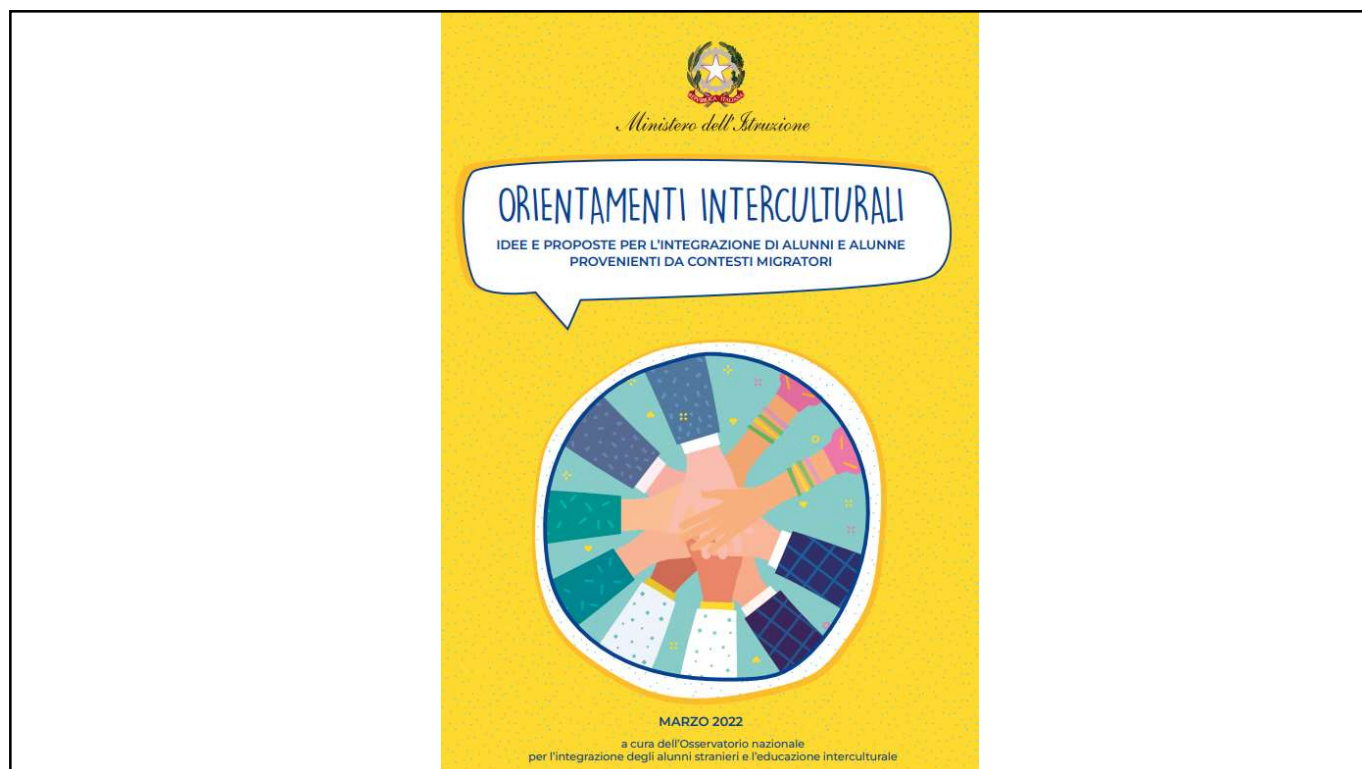
Andando a fare colazione si ferma a comprare un giornale, pagando con delle monete che sono un'antica invenzione della Lidia. Al ristorante viene a contatto con tutta una nuova serie di elementi presi da altre culture: il suo piatto è fatto di un tipo di terraglia inventato in Cina; il suo coltello è di acciaio, lega fatta per la prima volta nell'India del Sud, la forchetta ha origini medievali italiane, il cucchiaino è un derivato dell'originale romano. Prende il caffè, pianta abissina, con panna e zucchero. Sia l'idea di allevare mucche che quella di mungerele ha avuto origine nel vicino Oriente, mentre lo zucchero fu estratto in India per la prima volta[...].

Quando il nostro amico ha finito di mangiare, si appoggia alla spalliera della sedia e fuma, secondo un'abitudine degli indiani d'America, consumando la pianta addomesticata in Brasile o fumando la pipa, derivata dagli indiani della Virginia o la sigaretta, derivata dal Messico. Può anche fumare un sigaro, trasmessoci dalle Antille, attraverso la Spagna.

Mentre fuma legge le notizie del giorno, stampate in un carattere inventato dagli antichi semiti, su di un materiale inventato in Cina e secondo un procedimento inventato in Germania. Mentre legge i resoconti dei problemi che si agitano all'estero, se è un buon cittadino conservatore, con un linguaggio indo-europeo, ringrazierà una divinità ebraica di averlo fatto al cento per cento americano.

Da R.Linton, "Lo studio dell'uomo". Bologna, Il Mulino 1973 pp.359-60.

9



10

## Educazione interculturale

Allievi da contesti migratori	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promozione dell'inserimento nella scuola dell'infanzia</li> <li>▪ Contrasto del ritardo scolastico (in ingresso e in itinere)</li> <li>▪ Sostegno all'acquisizione della L2 (nella classe comune)</li> <li>▪ Sostegno allo studio</li> <li>▪ Ruolo delle G2 (mediatori naturali, tutor pari, ecc.)</li> <li>▪ Collegamento con l'extra-scuola</li> </ul>
Famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientamento nei passaggi scolastici</li> <li>▪ Orientamento nel sistema IDA, nella rete dei servizi e collegamento con associazionismo/terzo settore</li> </ul>
Tutti gli allievi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promozione di un approccio interculturale e plurilingue nella didattica</li> <li>Formazione interculturale del personale scolastico (docente e non docente)</li> </ul>

11

## La scuola "aperta a tutti" (art.34 Costituzione)



- Scuola "strumento di eguaglianza civica, di rispetto per le libertà di tutte le fedi e di tutte le opinioni" (Calamandrei, 1950).



- Scuola per il contrasto dell'esclusione sociale (don Milani, 1967).



- I rischi di una scuola ideologicamente uniforme e chiusa (Capitini, 1967).

12



Paulo Freire a Reggio Emilia (1990)  
Fonte: [www.acervo.paulofreire.org](http://www.acervo.paulofreire.org)

## Attualità del pensiero di Paulo Freire: gli oppressi oggi

- «Chi sono, oggi, gli oppressi?» (Zoletto, 2008: 93).
- Freire esule politico (rifugiato).
- «dal Nordest [brasiliiano] a Barbiana» (Bimbi, 1971: 7), alle terre di approdo dei nuovi oppressi.

13

## Attualità del pensiero di Paulo Freire: l'educazione come emancipazione

«Non posso fare l'insegnante se non comprendo sempre meglio che la mia pratica, per il fatto di non poter essere neutrale, mi impone di definirla. Una presa di posizione. Decisione. Rottura. Mi impone una scelta tra questo e quello. Non posso fare l'insegnante a favore di non importa chi. Non posso fare l'insegnante a favore semplicemente dell'uomo o dell'umanità, frase di una vaghezza che contrasta troppo con la concretezza della pratica educativa. Faccio l'insegnante a favore dell'onestà contro la spudoratezza, a favore della libertà contro l'autoritarismo, dell'autorità contro la mancanza di regole, della democrazia contro la dittatura di destra o di sinistra. Faccio l'insegnante a favore della lotta costante contro qualsiasi forma di discriminazione, contro il dominio economico degli individui o delle classi sociali. Faccio l'insegnante contro l'ordine capitalista vigente che ha inventato l'aberrazione a cui siamo di fronte: la miseria nell'abbondanza. Faccio l'insegnante a favore della speranza che mi dà forza nonostante tutto. Faccio l'insegnante contro la disillusione che mi consuma e mi paralizza. Faccio l'insegnante a favore della bellezza della mia stessa pratica, bellezza che svanisce se non mi prendo cura del sapere che devo insegnare, se non mi do da fare per questo sapere, se non lotto per le condizioni materiali necessarie all'adempimento del mio compito» (Freire, 2004: 82).

14

## Attualità del pensiero di Paulo Freire: l'educazione come emancipazione



- Educazione come bene in sé
- Esercizio del diritto all'educazione permanente come strumento di cittadinanza

15

## Riferimenti bibliografici: Documenti istituzionali

Ministero Pubblica istruzione-Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale, *La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri*, Roma 2007

MIUR, *Circolare ministeriale n.2 dell'8 gennaio 2010*

MIUR, *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2006)*, Roma 2006

MIUR, *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)*, Roma 2014

MIUR, *Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati*, Roma 2014

MIUR, *Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura*, Roma 2015

MIUR, *Linee Guida Diritto allo Studio MSNA*, Roma 2017

MI, *Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori*, Roma 2022

16



## Riferimenti bibliografici: Educazione interculturale

Demetrio D., Favaro G. (2002), *Didattica interculturale. Nuovi sguardi, competenze, percorsi*, FrancoAngeli, Milano.

Favaro G. (2011), *A scuola nessuno è straniero*, Giunti, Firenze.

Fiorucci M. (2011), *Gli altri siamo noi. La formazione interculturale degli operatori dell'educazione*, Armando, Roma.

Fiorucci M. (a cura di), (2011), *Una scuola per tutti. Idee e proposte per una didattica interculturale delle discipline*, Franco Angeli, Milano.

Gallissot R., Kilani M., Rivera A. (2001), *L'imbroglione etnico in quattordici parole-chiave*, Dedalo, Bari.

Ongini V. (2011), *Noi domani. Un viaggio nella scuola multiculturale*, Laterza, Roma-Bari.

Portera A. (2013), *Manuale di pedagogia interculturale*, Laterza, Roma-Bari.

Zoletto D. (2007), *Straniero in classe. Una pedagogia dell'ospitalità*, Raffaello Cortina, Milano.

17

## Riferimenti bibliografici: La proposta pedagogica di Paulo Freire

Freire P. (1971), *La pedagogia degli oppressi*, Mondadori, Milano

Freire P. (1974), *Teoria e pratica della liberazione*, An. Veritas Editrice, Roma (ediz. or.: *El mensaje de Paulo Freire. Teoria y práctica de la liberación*, Marsiega, Madrid 1972).

Freire P. (1977), *L'educazione come pratica della libertà*, Mondadori, Milano (ediz. or.: *Educação como Prática da Liberdade*, Paz e Terra, Rio de Janeiro 1967).

Freire P. (2004), *Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari per la pratica educativa*, EGA, Torino (ediz. or.: *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*, Paz e Terra, São Paulo 1996).

Freire P. (2008), *Pedagogia della speranza. Un nuovo approccio alla Pedagogia degli oppressi*, EGA, Torino (ediz. or.: *Pedagogia da Esperança. Un reencuentro con la pedagogia del oprimido*, Paz e Terra, Rio de Janeiro 1992).

Freire P., Macedo D. (2008), *Cultura, lingua, razza. Un dialogo*, a cura di D. Zoletto, Forum, Udine (ediz. or.: *A Dialogue: Culture, Language, and Race*, in "Harvard Educational Review", n. 65 (3), 1995, pp. 377-402).

18